ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

 С. С. Колесина

 Пояснительная записка

      Программа «Преемственность» имеет раздел «Психологическое сопровождение». Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
       - учету характерных особенностей развития ребенка для создания

необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
      - созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

- созданию вокруг ребенка 5-6 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

- вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Психологическое обследование проводится дважды: «входная» диагностика и диагностика «на выходе». Динамика развития ребенка в ходе эксперимента определяется сравнением диагностических данных начального и итогового обследования психического развития ребенка.
      Эффективность экспериментальной программы развития детей 5-6 лет определяется через сопоставление показателей роста психического развития детей экспериментальной группы с показателями роста в контрольной группе детей.

 ПРОГРАММА

1. Общие сведения о ребенке.

1.1. Сведения о семье.

1.2. Сведения о состоянии здоровья: медицинское обследование веса, мышечного тонуса, пропорций, кожного покрова, крупной моторики, слуха, зрения.
       2. Развитие интеллектуальной сферы.

2.1. Внимание (тесты «Корректурная проба» - варианты методики Бурдона; цифровые таблицы Шульте; тест Кюсси).

2.2. Восприятие (тест А. Рея; тесты цветоразличения; тесты слухового

различения).
       2.3. Память (тесты Бернштейна, методика Истоминой, школа памяти

Векслера, тест А. Лурии):

- непроизвольная зрительная память;

- произвольная зрительная память;

- оперативная вербальная память.

2.4. Воображение (тесты Л. А. Венгера).

2.5. Мышление:
      - практически-действенное мышление («Змейка» по Н. И. Озерецкому);

- наглядно-действенное мышление (методика «4-й лишний»);

- вербальное (абстрактное) мышление (по И. Йирасику);

- понимание причинно-следственных связей (метод «нелепицы») -невербальный уровень;

- соотношение развития мышления и речи (составление рассказа по серии картинок);
      - установление закономерностей на образном уровне (методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд»).

2.6. Фонематический слух:

- фонематический слух (методика Н. В. Нечаевой «Диктант»);

- чтение схем-слов (методика Н. В. Нечаевой).

3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

3.1. Эмоциональный статус личности (модификация цветового теста Лютера - Дорофеевой).

3.2. Волевая регуляция (метод «Раскрашивание кружков», модификация методики Н. И. Озерецкого).

4. Освоение видов деятельности.

4.1. Изобразительная (анализ продуктов НЗО).

4.2. Конструктивная (анализ продуктов деятельности).

4.3. Учебная (развитие математических представлений: число и количество; понятия «больше» - «меньше», прямой и обратный счет).

4.4. Игровая (наблюдение в играх).

4.5. Общение (с родителями, воспитателями, сверстниками).

5. Развитие речи.

5.1. Нарушение речи (фиксируется в процессе обследования; выявляются логопедические недостатки речи).

5.2. Диалогическая речь.

5.3. Монологическая речь.

6. Особенности личностного развития.

6.1. Развитие самосознания (метод наблюдения, интервью с родителями, воспитателями):

- уровень притязаний и самооценки;

- развитие самоконтроля;

- осознание нравственных норм поведения.

6.2. Нравственные черты личности.

6.3. Интересы и склонности.

6.4. Мотивы поведения (диагностическая беседа).